



המחלקה לחינוך תשפ"ג 2022-23

שם הקורס: הבדלים מגדריים בלמידה ובבחירות השכלתיות

מס' קורס: 12910215

שם המרצה: פרופ' יריב פניגר

שעות קבלה: יום ג' 11-12 בבנין 72 חדר 165

יעדי ההוראה:

נתונים מראים שבעשורים האחרונים נשים רוכשות יותר השכלה מגברים והישגיהן הלימודיים גבוהים יותר בממוצע מאלו של גברים. עם זאת, הבידול המגדרי בתחומי הלימוד בבית הספר התיכון ובהשכלה הגבוהה נשאר יציב יחסית ויש לו השלכות עמוקות על פערים בין נשים וגברים בשוק העבודה ובשכר. באמצעות מחקרים מתחומי הסוציולוגיה, האנתרופולוגיה והפסיכולוגיה (עם קצת עזרה מהביולוגיה) הקורס יסקור פערים מגדריים בהקשרים השכלתיים מהגיל הצעיר ועד שלב ההשכלה הגבוהה. במהלך השיעורים נדון בהסברים תיאורטיים מרכזיים לדפוסים העולים מהמחקרים השונים ובהשלכותיהם לגבי למידה והוראה ומדיניות חינוכית.

פרשיות לימודים:

- ביולוגיה, מין והמוח
- הבדלים מגדריים בקרב פעוטות וילדים: הורמונים או השפעות חברתיות?
- הבדלים מגדריים בהישגים מהגן ועד התיכון
- האם מורים/ות מוטים/ות מגדרית?
- למה בנים רבים יותר נשארים מאחור? מגדר, תרבות דומיננטית ובית הספר
- מגדר ולימודי מתמטיקה ומדעים בבתי ספר יהודיים וערביים בישראל
- המימד האנכי והמימד האופקי של אי-השוויון המגדרי בהשכלה הגבוהה
- מדוע נשים ממעטות לבחור בלימודי טכנולוגיה, הנדסה ומדעים מתמטיים?
- האם הפרדה בין בנים ובנות בבית הספר היא הפתרון לפערים מגדריים?

דרישות והרכב ציון הקורס:

משקל בציון הסופי

מנוכחות חובה	
דוחות קריאה	- 20%
עבודה מסכמת	- 80%
סה"כ	- 100%
ציון עובר:	56

דגשים בעת קורונה:

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.
אופן הערכה בקורס - ככל שלא יתאפשר לקיים בחינות פרונטליות הן עשויות להשתנות למטלות חלופיות. עם זאת, המחלקה תשמור על הרכב הציון בקורס, כך שהמטלה החלופית שתינתן תהיה באותו משקל של המקורית.

ביבליוגרפיה:

עברית

נאסר-אבו אלהיג'א, פ. 2014. אי שוויון בהישגים: הבדלים בין תרבותיים ומגדריים בהישגים במתמטיקה. תדפיס באתר הקורס.

*איילון, ח. 2000. לימודי מתמטיקה ומדעים בחינוך הערבי בישראל: מקרה של שוויון מגדרי בלתי צפוי. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

*פניגר, י, איילון ח. ומקדוסי, ע. 2013. נגישות להשכלה גבוהה בקרב צעירים מהפריפריה החברתית בישראל. דו"ח מחקר שהוגש לקרן גנדיר.

Buchmann, C. and Diprete, T.A. 2013. *The Rise of Women: The Growing Gender Gap in Education and What It Means for American Schools*. New York : Russell Sage Foundation. Chapter 1.

Baron-Cohen, S. 2002. The Extreme Male Brain Theory of Autism. *TRENDS in Cognitive Sciences* 6 (6): 248-254.

Hyde, J.S. 2014. Gender Similarities and Differences. *Annual Review of Psychology* 65: 373-98.

Jadva, V., Hines, M. and Golombok, S. 2010. Infants' Preferences for Toys, Colors, and Shapes: Sex Differences and Similarities. *Archives of Sex Behavior* 39:1261–1273.

Martin, K.A. 1998. Becoming a Gendered Body: Practices of Preschools. *American Sociological Review* 63 (4): 494-511.

Ready, D.D. et al. 2005. Explaining Girls' Advantage in Kindergarten Literacy Learning: Do Classroom Behaviors Make a Difference? *The Elementary School Journal* 106 (1): 21-38

Downey, D.B. and Vogt Yuan, A.S. 2005. Sex Differences in School Performance during High School: Puzzling Patterns and Possible Explanations. *Sociological Quarterly* 46(2): 299-321.

Machin, S. and Pekkarinen, T. 2008. Global Sex Differences in Test Score Variability. *Science* 322: 1331-1132.

Younger, M. Warrington, M and Williams, J. 1999. The Gender Gap and Classroom Interactions: Reality and Rhetoric? *British Journal of Sociology of Education* 20 (3): 325-341.

Riegle-Crumb, C. and Humphries, M. 2012. Exploring Bias in Math Teachers' Perceptions of Students' Ability by Gender and Race/Ethnicity. *Gender and Society* 26: 290-322

Renold, E. 2001. Learning the 'Hard' Way: Boys, Hegemonic Masculinity and the Negotiation of Learner Identities in the Primary School. *British Journal of Sociology of Education* 22 (3): 369-385.

Legewie, J. and DiPrete, T.A. 2012. School Context and the Gender Gap in Educational Achievement. *American Sociological Review* 77(3): 463-485.

Charles, M. and Bradley, K. 2002. Equal but Separate? A Cross-National Study of Sex Segregation in Higher Education. *American Sociological Review* 67(4): 573–599.

Buchmann, C. 2009. Gender Inequalities in the Transition to College. *Teachers College Record* 111 (10): 2320–2346.

Rommes, E. et al. 2007. ‘I’m not Interested in Computers’: Gender-Based Occupational Choices of Adolescents. *Information, Communication & Society*, 10 (3): 299-319.

Park, L.E. et al. 2011. Effects of Everyday Romantic Goal Pursuit on Women's Attitudes toward Math and Science. *Personality and Social Psychology Bulletin* 37 (9): 1259-1273.

Correl, S.J. 2001. Gender and the Career Choice Process: The Role of Biased Self-Assessments. *American Journal of Sociology*, 106 (6): 1691-1730.

Morgan, S.L., Gelbgiser, D. and Weeden, K.A. 2013. Feeding the Pipeline: Gender, Occupational Plans, and College Major Selection. *Social Science Research* 42: 989-1005.

Charles, M. and Bradley, K. 2009. Indulging Our Gendered Selves? Sex Segregation by Field of Study in 44 Countries. *American Journal of Sociology* 114 (4): 924–76.

Diekman, A.B. et al. 2010. Seeking Congruity Between Goals And Roles: A New Look at Why Women Opt Out of Science, Technology, Engineering, and Mathematics Careers. *Psychological Science* 21(8):1051-7.

Halpern, D. F. et al. 2011. The Pseudoscience of Single-Sex Schooling. *Science* 333:107-1707.

*Feniger, Y. 2011. The Gender Gap in Advanced Math and Science Course Taking: Does Same-Sex Education Make a Difference? *Sex Roles* 65: 70-79.



**Ben-Gurion University of the Negev
The Faculty of Humanities and Social Sciences**

Syllabus

Department of Education 2022-23

Course Name: Gender Differences in Learning and Educational Choices

Course Number: 1291215

Lecturer: Prof. Yariv Feniger

Goals:

Research shows that in contemporary developed countries women are more educated than men and their level of achievement is, on average, higher. Yet, gender segregation in fields of study in secondary and tertiary education remains relatively stable. This segregation has profound effects on occupational and earning gaps. This course aims at discussing theoretical explanations for these patterns based on findings from recent studies.

Course Chapters:

- Biology, sex and the brain
- Gender differences among infants and toddlers: biology or socialization?
- Gender and achievement from kindergarten to high school
- Is there a gender bias among teachers?
- Why more boys lag behind?
- Gender, math and science in Israeli Jewish and Arab schools
- Vertical and horizontal dimensions of inequality in higher education
- Explanations for the underrepresentation of women in STEM fields
- Is single-sex schooling the solution?

Requirements:

Components of final grade

Reading reports	20%
Term paper	80%

Bibliography:

Hebrew

נאסר-אבו אלהיג'א, פ. 2014. אי שוויון בהישגים: הבדלים בין תרבותיים ומגדריים בהישגים במתמטיקה. תדפיס באתר הקורס.

*איילון, ח. 2000. לימודי מתמטיקה ומדעים בחינוך הערבי בישראל: מקרה של שוויון מגדרי בלתי צפוי. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

*פניגר, י, איילון ח. ומקדוסי, ע. 2013. נגישות להשכלה גבוהה בקרב צעירים מהפריפריה החברתית בישראל. דו"ח מחקר שהוגש לקרן גנדיר.

English

Buchmann, C. and Diprete, T.A. 2013. *The Rise of Women: The Growing Gender Gap in Education and What It Means for American Schools*. New York : Russell Sage Foundation. Chapter 1.

Baron-Cohen, S. 2002. The Extreme Male Brain Theory of Autism. *TRENDS in Cognitive Sciences* 6 (6): 248-254.

Hyde, J.S. 2014. Gender Similarities and Differences. *Annual Review of Psychology* 65: 373-98.

Jadva, V., Hines, M. and Golombok, S. 2010. Infants' Preferences for Toys, Colors, and Shapes: Sex Differences and Similarities. *Archives of Sex Behavior* 39:1261–1273.

Martin, K.A. 1998. Becoming a Gendered Body: Practices of Preschools. *American Sociological Review* 63 (4): 494-511.

Ready, D.D. et al. 2005. Explaining Girls' Advantage in Kindergarten Literacy Learning: Do Classroom Behaviors Make a Difference? *The Elementary School Journal* 106 (1): 21-38

Downey, D.B. and Vogt Yuan, A.S. 2005. Sex Differences in School Performance during High School: Puzzling Patterns and Possible Explanations. *Sociological Quarterly* 46(2): 299-321.

Machin, S. and Pekkarinen, T. 2008. Global Sex Differences in Test Score Variability. *Science* 322: 1331-1132.

Younger, M. Warrington, M and Williams, J. 1999. The Gender Gap and Classroom Interactions: Reality and Rhetoric? *British Journal of Sociology of Education* 20 (3): 325-341.

Riegle-Crumb, C. and Humphries, M. 2012. Exploring Bias in Math Teachers' Perceptions of Students' Ability by Gender and Race/Ethnicity. *Gender and Society* 26: 290-322

Renold, E. 2001. Learning the 'Hard' Way: Boys, Hegemonic Masculinity and the Negotiation of Learner Identities in the Primary School. *British Journal of Sociology of Education* 22 (3): 369-385.

Legewie, J. and DiPrete, T.A. 2012. School Context and the Gender Gap in Educational Achievement. *American Sociological Review* 77(3): 463-485.

Charles, M. and Bradley, K. 2002. Equal but Separate? A Cross-National Study of Sex Segregation in Higher Education. *American Sociological Review* 67(4): 573-599.

Buchmann, C. 2009. Gender Inequalities in the Transition to College. *Teachers College Record* 111 (10): 2320-2346.

Rommes, E. et al. 2007. 'I'm not Interested in Computers': Gender-Based Occupational Choices of Adolescents. *Information, Communication & Society*, 10 (3): 299-319.

Park, L.E. et al. 2011. Effects of Everyday Romantic Goal Pursuit on Women's Attitudes toward Math and Science. *Personality and Social Psychology Bulletin* 37 (9): 1259-1273.

Correl, S.J. 2001. Gender and the Career Choice Process: The Role of Biased Self-Assessments. *American Journal of Sociology*, 106 (6): 1691-1730.

Morgan, S.L., Gelbgiser, D. and Weeden, K.A. 2013. Feeding the Pipeline: Gender, Occupational Plans, and College Major Selection. *Social Science Research* 42: 989-1005.

Charles, M. and Bradley, K. 2009. Indulging Our Gendered Selves? Sex Segregation by Field of Study in 44 Countries. *American Journal of Sociology* 114 (4): 924-76.

Diekman, A.B. et al. 2010. Seeking Congruity Between Goals And Roles: A New Look at Why Women Opt Out of Science, Technology, Engineering, and Mathematics Careers. *Psychological Science* 21(8):1051-7.

Halpern, D. F. et al. 2011. The Pseudoscience of Single-Sex Schooling. *Science* 333:107-1707.

Feniger, Y. 2011. The Gender Gap in Advanced Math and Science Course Taking: Does Same-Sex Education Make a Difference? *Sex Roles* 65: 70-79.